

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терентьевская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|---|--|
|  <p>«Утверждено» Директор школы: _____ Каширина Н.А. «31» августа 2020</p> | <p>Согласовано Зам. Директора по УВР _____ Абрамова «31» августа 2020</p> | <p>М.Н. Рассмотрено на заседании М/О Протокол №1 от «31» августа 2020 Руководитель М/О _____ О.В. Бибикова</p> |
|---|---|--|

Рабочая программа

по «Технологии»

на 2020-2021 учебный год

9 КЛАСС

Составил учитель технологии
МБОУ «Терентьевская СОШ»
Минаков В.С.

Прокопьевский муниципальный округ, 2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» в восьмых, девярых классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение **целей:**

- Овладение графической культурой, формирование творческого потенциала личности
- Овладение графическим языком и способностью применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием.

Задачи:

- научить учащихся правилам выполнения чертежей, установленных государственным стандартом ЕСКД;
- научить выполнять чертежи в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрические проекции с преобразованием формы предмета;
- научить школьников читать и анализировать форму предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;
- сформировать у учащихся знания об основных способах проецирования;
- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;
- развивать образно - пространственное мышление, умения самостоятельного подхода к решению различных задач, развитие конструкторских, технических способностей учащихся.
- научить самостоятельно, пользоваться учебными материалами.
- сформировать политехнические знания и экологическую культуру;
- развивать самостоятельность и способность обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечить обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать трудолюбие, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтность общения;

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности предполагается сформировать и развить компетенции:

1. коммуникативные;

2. учебно-познавательные;
3. общекультурные;
4. социально-бытовые;
5. социально-трудовые;
6. компетенции личностного самосовершенствования.

Изучение графической грамоты необходимо в школах, т.к. требуется подготовка кадров на предприятия именно по техническим специальностям, и для освоения графических дисциплин в ВУЗах и ССУЗах Кемеровской области.

Предлагаемый курс позволит школьникам углубить и расширить свои знания в области графических дисциплин, а также лучше адаптироваться в системе высшего образования и современного производства, быстрее и качественнее освоить более сложную вузовскую программу, повысить творческий потенциал конструкторских решений.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в 9 классе, 1 час в неделю.

Содержание рабочей программы 9 класс

Планируемые результаты освоения курса технология(графика)

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- опрятное содержание рабочей одежды;
- *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- *В физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Выпускник научится:

- оформлять чертежи;
- приемам работы с чертежными инструментами;
- приемам геометрических построений, в том числе основных сопряжений;
- правилам выполнения чертежей;
- основам прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости и способам построения несложных аксонометрических изображений;
- принципам построения наглядных изображений;
- основным правилам нанесения размеров на чертеже.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- анализировать графический состав изображений;
- выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;
- читать и выполнять аксонометрические проекции, технические рисунки;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения графических работ.

Содержание курса. 9 класс

| № п /п | Раздел | Кол-во часов | Основное содержание |
|--------|---|--------------|--|
| 1 | Обобщение сведений о способах проецирования | 1 ч | Место графической подготовки студентов в учебных заведениях Кемеровской области. Повторение сведений о способах проецирования. |
| 2 | Сечения и разрезы | 13 ч | Назначение сечений Правила выполнения и обозначение сечений. Выполнение эскизов деталей с выполнением сечений. Общие сведения о разрезах. Фронтальный, горизонтальный и профильный разрезы, отличие разрезов от сечений, алгоритм построения простых разрезов. Местный разрез. Соединение части вида с частью разреза. Особые случаи построения разрезов. Графические обозначения материалов в сечениях. Выбор количества изображений и главного изображения. Применение условностей и упрощений на чертеже в соответствии с ГОСТом. Порядок чтения чертежей, содержащих условности и упрощения. |
| 3 | Сборочные чертежи | 12 ч | Виды соединений деталей. Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Изображение болтовых и шпилечных соединений. Изображения шпоночных и штифтовых соединений. Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Размеры на сборочных чертежах. Чтение сборочных чертежей. Деталирование. Выполнение чертежа сборочной единицы. |

| | | | |
|-------|-----------------------------|-----|---|
| | | | Выполнение чертежей деталей с элементами реконструкции. |
| 4 | Строительные чертежи | 3 ч | Основные особенности строительных чертежей. Правила выполнения и оформления строительных чертежей. Условные изображения на строительных чертежах. |
| 5 | Итоговые контрольные работы | 5 ч | Контрольная работа «Выполнение чертежа детали по чертежу сборочной единицы». Обзор различных графических изображений. Решение графических задач |
| Всего | | 34ч | |

9 класс
Тематическое планирование
Предмет технология (графика)

| № урока | Тема | Кол часов |
|--|---|-----------|
| 1. Обобщение сведений о способах проецирования | | 1 |
| <i>Место графической подготовки студентов в учебных заведениях Кемеровской области</i> | | |
| 1. | Повторение сведений о способах проецирования. Выполнение чертежей. | 1 |
| 2. Сечения и разрезы | | 13 |
| 2. | Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений | 1 |
| 3. | Правила выполнения сечений. Нахождение сечения по чертежу в прямоугольных проекциях | 1 |
| 4. | Графическая работа № 12. Эскиз детали с выполнением сечений | 1 |
| 5. | Назначение разрезов Правила выполнения разрезов | 1 |
| 6. | Правила выполнения разрезов | 1 |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------|
| 7. | Соединение вида и разреза. Выполнение разрезов | 1 |
| 8. | Тонкие стенки и спицы на разрезе. Другие сведения о разрезах и сечениях | 1 |
| 9. | Графическая работа № 13. Эскиз детали с выполнением необходимого разреза | 1 |
| 10. | Графическая работа № 14. Чертеж детали с применением разреза | 1 |
| 11. | Выбор количества изображений и главного изображения. Выполнение чертежей и эскизов деталей с применением сечений, разрезов | 1 |
| 12. | Условности и упрощения на чертежах. Выполнение чертежей и эскизов деталей с применением рассмотренных условностей и упрощении | 1 |
| 13. | Графическая работа № 15. Чтение чертежей | 1 |
| 14. | Графическая работа № 16. Эскиз детали с натуры | 1 |
| 3. Сборочные чертежи | | 12 |
| 15. | Общие сведения о соединениях деталей. Типы соединений | 1 |
| 16. | Изображение и обозначения резьбы. Выполнение эскизов деталей с резьбой | 1 |
| 17. | Чертежи болтовых и шпилечных соединений | 1 |
| 18. | Графическая работа № 17. Чертежи резьбового соединения | 1 |
| 19. | Чертежи шпоночных и штифтовых соединений | 1 |
| 20. | Сборочные чертежи | 1 |
| 21. | Чтение сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Выполнение штриховки на разрезах соединений деталей | 1 |
| 22. | Практическая работа № 18. Чтение сборочных чертежей по приведенному плану | 1 |
| 23. | Деталирование. Выполнение эскизов и технических рисунков по сборочному чертежу | 1 |
| 24. | Графическая работа № 19. Деталирование сборочного чертежа изделия | 1 |
| 25. | Решение творческих задач с элементами конструирования. Графическая работа № 20 | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|---|----------|
| | | |
| 26. | Решение творческих задач с элементами конструирования Графическая работа № 20 | 1 |
| 4. Строительные чертежи | | 3 |
| 27. | Особенности строительных чертежей Условные изображения на строительных чертежах | 1 |
| 28. | Порядок чтения строительных чертежей | 1 |
| 29. | Графическая работа №21. Чтение строительных чертежей (с использованием справочных материалов) | 1 |
| 5. Итоговые контрольные работы | | 5 |
| 30. | Графическая работа № 22 (контрольная). Выполнение чертежа детали по чертежу сборочной единицы | 1 |
| 31. | Обзор разновидностей графических задач. Решение графических задач | 1 |
| 32. | Резервное время. Решение графических задач | 1 |
| 33. | Резервное время. Выполнение чертежей по проекционному и машиностроительному черчению | 1 |
| 34. | Резервное время. Выполнение заданий по техническому рисованию | 1 |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реализация целей, являющихся главным условием эффективной учебной деятельности школьников, невозможна без использования основных образовательных ресурсов: учебников, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, приспособлений, а также современных информационных систем, Интернет, электронных учебников. При отборе средств обучения соблюдены следующие условия: учтена специфика предмета и соответственно включены характерные только для технологии средства; учтены достижения новейших информационных технологий, особое внимание обращено на средства обучения, содержание которых имеет комплексный характер; учтено соблюдение системности, обеспечивающей пособиями и оборудованием все разделы и темы.

Учебно-методический комплекс

1. Программа общеобразовательных учреждений «Черчение, 7-9 классы» Авторы: Степакова В.В., Анисимова Л.Н. - М., «Просвещение» 2013.
2. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учеб. для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. - М.:

Астрель, 2016.

3. Оценка качества по технологии В.М. Казакевич, А.В. Марченко, - Москва «Дрофа» 2004
4. Учебно-методическое пособие к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского «Черчение. 7-8 классы», В.Н. Виноградов, - Москва «Экзамен» 2016
5. Рабочая тетрадь «Черчение» А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский - Москва, «Вентана-Граф» 2015
6. Рабочая тетрадь «Черчение» Преображенская Н.Г. - Москва, «Вентана-Граф» 2014
7. Карточки-задания по черчению под редакцией Степаковой В.В., - Москва «Просвещение» 2005
8. Тематическое и поурочное планирование по черчению к учебнику А.Д. Ботвинникова и др. «Черчение»: Для 7-8 классов общеобразовательных учреждений": 7-8 класс: Методическое пособие, - М.: Изд. Экзамен 2006.

Технические средства обучения: компьютер, проектор

DVDДиски по предмету

Интернет-ресурсы

www.it-n.ru - Сеть творческих учителей www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителей

www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия

Литература для учителя:

1. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 1.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Миначева Р.М. и др.; под ред. Степаковой В.В. - М.: Просвещение, 2004 - 160 с.
2. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 2.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Гервер В.А. и др.; под ред. Степаковой В.В. - М.: Просвещение, 2005 - 64 с.
3. Презентации уроков по темам курса черчения, разработанные учителем МОУ «СОШ №7» г. Кемерово, Яковлевой Н.Г.
4. Справочник по черчению Осипов В.К. Чекмарев А.А. - М.: Издательский центр «Академия» 2006 г. - 336 с.
5. Черчение: Справочное пособие Изд. 4-е, доп. / Балягин С.Н. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 424 с.
6. Степакова В.В. «Методическое пособие по черчению. Графические работы», под ред. Степаковой В.В. - М.: Просвещение, 1999.
7. Суворов С.Г., Суворов Н.С. Машиностроительное черчение в вопросах и ответах: Справочник, - 2-е изд., исправл. и доп., - М.: Машиностроение, 1992. 368 с.: ил.

Литература для учащихся:

1. Черчение. Рабочая тетрадь. Дополнительные упражнения к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского И.С. /Вышнепольский - М.: Изд. Оникс 21 век 2013 - 64 с.
2. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. С.В. Титов.-Волгоград: Учитель, 2016.-210с.
3. Подшибякин В.В. Сборник заданий по техническому черчению для учащихся 8 класса. - Саратов.: «Лицей», 1999. - 64с.
4. Подшибякин В.В. Сборник заданий по техническому черчению для учащихся 9 класса. - Саратов.: «Лицей», 1999. - 64с.